A close up of a logo

Description automatically generated

Apprentissage autodirigé en ligne

Module 1 - Maîtrise de l'information et des données et Communication et collaboration

## Apprentissage autodirigé en ligne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre du module** | Module 1 - Maîtrise de l'information et des données et Communication et collaboration | | |
| **Titre de l'activité** | **Identifier le niveau des compétences numériques** | **Code d'activité** | SDL 1.1 |
| **Type de ressource** | **Fiche d'activité** | **Type d'apprentissage** | Apprentissage autodirigé |
| **Durée de l'activité**  **(en minutes)** | 25’ | **Résultat de l'apprentissage** | L'apprenant prendra conscience de son niveau de compétences en littératie numérique sur la base du cadre DigComp 2.1. |
| **Objectif de l'activité** | Comme point de départ de l'apprentissage autodirigé du cours Programme d'enseignement de la culture numérique, les parents peuvent répondre à cette série de questions afin d'identifier leur niveau d’alphabétisation numérique, les domaines dans lesquels ils ont des bonnes compétences et ceux qui doivent être améliorés. | | |
| **Matériel nécessaire à l'activité** | Accès à internet et à un Smartphone. | | |
| **Instructions étape par étape** | *Étape 1 : Visitez le site web :* [*https://mydigiskills.eu/index.php*](https://mydigiskills.eu/index.php)  *Étape 2 : Créez un compte/profil en cliquant sur "Connexion" en haut à droite, puis sur "Inscription".*  *Étape 3 : Répondez aux questions et lisez les résultats.*  *Étape 4 : Concentrez-vous sur les domaines qui doivent être améliorés, qui vous intéressent et sur lesquels vous voulez en savoir plus.* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre du module** | Module 1 - Maîtrise de l'information et des données et Communication et collaboration | | |
| **Titre de l'activité** | **Introduction à l'apprentissage numérique** | **Code d'activité** | SDL 1.2 |
| **Type de ressource** | **Activity Sheet** | **Type d'apprentissage** | Apprentissage autodirigé |
| **Durée de l'activité**  **(en minutes)** | 5-400’ | **Résultat de l'apprentissage** | Acquérir des connaissances de base sur les fonctions numériques fondamentales |
| **Objectif de l'activité** | L'objectif de cette activité est de permettre aux utilisateurs de se familiariser avec des sujets liés à la culture numérique tels que la navigation, la sécurité en ligne, la recherche d'emploi et le développement de contenu numérique. | | |
| **Matériel nécessaire à l'activité** | Accès à internet et idéalement un ordinateur/portable ou une tablette. | | |
| **Instructions étape par étape** | *Étape 1 : Visitez le site web :* [*https://www.digitallearn.org/*](https://www.digitallearn.org/)  *Étape 2 : Passez en revue les sujets que vous souhaitez améliorer ou sur lesquels vous voulez en savoir plus.* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre du module** | Module 1 - Maîtrise de l'information et des données et Communication et collaboration | | |
| **Titre de l'activité** | **Utiliser Google Jamboard** | **Code d'activité** | SDL 1.3 |
| **Type de ressource** | **Activity Sheet** | **Type d'apprentissage** | Apprentissage autodirigé |
| **Durée de l'activité**  **(en minutes)** | 20’ | **Résultat de l'apprentissage** | Apprenez à créer Jamboard et à collaborer avec d'autres personnes |
| **Objectif de l'activité** | L'objectif de cette activité est que les utilisateurs apprennent à utiliser les outils en ligne disponibles pour faciliter leur travail quotidien et leur collaboration avec d'autres personnes. Dans cette activité, les parents sont invités à jouer avec Google Jamboard et à l'utiliser pour créer une liste de courses Jamboard qui sera partagée avec tous les membres de la famille, et que chaque membre mettra à jour fréquemment. | | |
| **Matériel nécessaire à l'activité** | Accès à Internet et idéalement un ordinateur/portable ou une tablette. | | |
| **Instructions étape par étape** | Étape 1 : accédez à votre compte Gmail  Étape 2 : cliquez sur l'icône Google Apps, puis faites défiler la liste jusqu'à Jamboard.  Étape 3 : Créez votre propre Jamboard  Étape 4 : Ajoutez trois sections intitulées : Liste de courses, Tâches ménagères, Divertissement.  Étape 5 : Copiez le lien du Jamboard et partagez-le avec votre famille ou vos colocataires pour qu'ils puissent tous apporter leur contribution. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre du module** | Module 1 - Maîtrise de l'information et des données et Communication et collaboration | | |
| **Titre de l'activité** | **Podcast Google - Est-il possible de rendre Internet un lieu sûr pour les enfants ?** | **Code d'activité** | SDL 1.4 |
| **Type de ressource** | **Activity Sheet** | **Type d'apprentissage** | Apprentissage autodirigé |
| **Durée de l'activité**  **(en minutes)** | 45’ | **Résultat de l'apprentissage** | Apprenez à rechercher des podcasts en ligne tout en vous renseignant sur la sécurité en ligne des enfants |
| **Objectif de l'activité** | L'objectif de cette activité est de permettre aux utilisateurs de se familiariser avec le processus de recherche des podcasts qui les intéressent en ligne. | | |
| **Matériel nécessaire à l'activité** | Accès à l'internet et à un Smartphone. | | |
| **Instructions étape par étape** | Option 1 : Écoutez depuis votre ordinateur  Étape 1 : Visitez le site web : <https://podcasts.google.com/>  Étape 2 : Recherchez ce podcast spécifique : Est-il possible de rendre l'Internet sûr pour les enfants ?  Étape 3 : Écoutez le podcast  Étape 4 : Trouvez d'autres podcasts qui vous intéressent.  Étape 5 : Vous pouvez également vous abonner à des chaînes pour qu'elles apparaissent dans votre Google Podcast.  Option 2 : Écoutez depuis votre mobile  Étape 1 : Accédez à l'application Playstore (pour Android) ou AppStore (iOS) sur votre smartphone  Étape 2 : Effectuez une recherche : Google Podcasts  Étape 3 : Téléchargez l'application  Étape 4 : Recherchez le podcast "Est-il possible de rendre l'internet un lieu sûr pour les enfants ?" | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre du module** | Module 1 - Maîtrise de l'information et des données et Communication et collaboration | | |
| **Titre de l'activité** | **Quick Read - Comment choisir les canaux de communication les plus efficaces au travail** | **Code d'activité** | SDL 1.5 |
| **Type de ressource** | **Activity Sheet** | **Type d'apprentissage** | Apprentissage autodirigé |
| **Durée de l'activité**  **(en minutes)** | 10’ | **Résultat de l'apprentissage** | Apprendre à utiliser le canal de communication le plus approprié au travail. |
| **Objectif de l'activité** | L'objectif de cette activité est que les utilisateurs soient capables de différencier et de choisir le bon moyen de communication en fonction de leur tâche professionnelle. | | |
| **Matériel nécessaire à l'activité** | Accès à l'internet et à un Smartphone. | | |
| **Instructions étape par étape** | Étape 1 : Visitez le site web : <https://slack.com/intl/en-cy/blog/collaboration/pick-communication-channels-at-work>  Étape 2 : Lire l'article | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titre du module** | Module 1 - Maîtrise de l'information et des données et Communication et collaboration | | |
| **Titre de l'activité** | Évaluer le contenu d'une source | **Code d'activité** | SDL 1.6 |
| **Type de ressource** | **Activity Sheet** | **Type d'apprentissage** | Apprentissage autodirigé |
| **Durée de l'activité**  **(en minutes)** | 30’ | **Résultat de l'apprentissage** | Se familiariser avec les caractéristiques qui indiquent qu'une source de nouvelles est valide |
| **Objectif de l'activité** | L'objectif de cette activité est de permettre aux utilisateurs de développer leur esprit critique lorsqu'ils lisent une information et d'en évaluer la validité en toute confiance. | | |
| **Matériel nécessaire à l'activité** | Accès à l'internet et à un Smartphone. | | |
| **Instructions étape par étape** | Étape 1 : Visitez le site web : <https://libguides.rutgers.edu/fake_news>  Étape 2 : Lisez les lignes directrices et repensez à la façon dont vous évaluez les informations que vous trouvez en ligne. | | |

A close up of a map

Description automatically generated