A close up of a logo

Description automatically generated

Úvod do vzdělávání rodičů

## Osvědčené postupy pro rodiče v oblasti digitální gramotnosti

* Vztah rodiny k technologiím
* Ústřední role rodičů
* Různé potřeby dětí a seniorů
* Doporučené postupy pro rodiče v oblasti digitální rodinné gramotnosti

# Plán lekce – osvědčené postupy v digitální oblasti

## Výsledky učení

| **Po úspěšném absolvování tohoto workshopu budou dospělí pracovníci a rodiče mít následují znalosti, dovednosti a postoje** | **Znalosti** | **Dovednosti** | **Postoje** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osvědčené postupy v oblasti digitální gramotnosti pro rodiny** | * Znalost rodinné gramotnosti. * Znalost konceptu digitální gramotnosti. | * Definovat rodinnou gramotnost. * Definovat digitální gramotnost. | * Uvědomění si rodinné jednotky jako centra pro učení a růst. * Použití konceptu digitální gramotnosti jako vodítka pro vzdělávání členů rodiny. |
| * Identifikace mezer v digitální kompetenci. | * Být schopen podporovat ostatní v rozvoji jejich digitální kompetence. * Najít v rodinné jednotce rovnováhu mezi fyzickým a virtuálním. | * Hledání příležitosti pro seberozvoj a udržení kroku s digitální evolucí. |
| * Pochopení sdílení jako nejlepšího postupu. | * Ukázat silné spojení mezi rodinnou gramotností a rodinným poutem. | * Nastavení pravidel pro použití počítačů a chytrých telefonů. * Poskytování podnětných aktivit pro rodinnou jednotku. |

# Plán lekce lektora

Cílem tohoto prezenčního workshopu je usnadnit seznámení mezi pedagogy a rodiči, kteří se účastní workshopu Best Practice Pedagogic approach for Parents Workshop. Školení lze v případě potřeby rozdělit na kratší části v závislosti na místním implementačním plánu partnerů.

| Obsah - popis | Návod/  Úkoly | Doba trvání | Potřebné materiály/vybavení | PPT snímek | Hodnocení/hodnocení | Další čtení / Odkaz na zdroje |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Úvod/ Zahájení workshopu | Přivítání účastníků-  Představte projekt a téma workshopu: Best Practices in Digital Literacy for Families. | 5 minut | Počítač, projektor; | 1 | N/A |  |
| Úvod/ Zahájení workshopu | Postupujte podle obsahu a odrážek pro relaci. | 5 minut | Počítač, projektor; | 2, 3 | N/A |  |
| Úvod/ Zahájení workshopu  Ledoborec: Moje JMÉNO | Jako rozehřívačku dejte členům skupiny na úvod do aktivit 3 až 5 minut na to, aby přemýšleli o zajímavé skutečnosti, která odpovídá písmenům jejich křestního jména.  Nechte každého účastníka sdílet svou zkratku. | 20 min | Papír a pero;  Počítač, projektor; | 4 | N/A |  |
| Představujeme rodinnou gramotnost | Představujeme rodinnou gramotnost  Projděte si popsaný koncept gramotnosti.  Spojování s pojmem rodinná gramotnost. | 10 min | Počítač, projektor; | 5 | N/A | Co je rodinná gramotnost?   * <https://www.canlearnsociety.ca/literacy/for-literacy-practitioners/what-is-family-literacy/> |
| Představujeme digitální rodinnou gramotnost | Představte koncept rodinné digitální gramotnosti. Projděte si její význam, zejména v souvislosti se situací COVID-19, a tím, jak digitální gramotnost podporuje další aktivity.  Nastínit ústřední roli rodičů jako podporovatelů a „přemosťovačů“: na jedné straně ohledně zkušeností s dětmi a na druhé straně se seniory. | 10 min | Počítač, projektor; | 6 | N/A | Rodinná digitální gramotnost: využití digitálních technologií k podpoře gramotnosti rodičů a dětí   * <https://www.tcd.ie/Education/research/Family-Digital-Literacy/>   Digitální gramotnost a proč je důležitá   * <https://www.youtube.com/watch?v=p2k3C-iB88w> |
| Role rodiče | Podporujte skupinovou diskuzi s rodiči se zaměřením na roli rodiče v rámci pandemie COVID-19. | 15 min | Počítač, projektor; | 7 | N/A |  |
| Úvodní  diskuse | Rozdělte účastníky do malých skupin a každé skupině poskytněte různá témata pro otevřenou diskusi, jako například:   * Jak vidí roli rodičů v rodinné jednotce; * Jejich situace doma, pokud jde o internetové praktiky a jejich děti: měla by být omezena doba strávená u obrazovky? Měl by být obsah omezen? * Využití techniky dětmi v dnešní době;   Podporujte sdílení osobních zkušeností v rámci jejich rodinných jednotek. | 30 min | Počítačový projektor; | 8 | Nechte skupiny sdílet své myšlenky mezi nimi a později s celou skupinou. | Pandemie nám ukázala, že rodiče hrají ve vzdělávání větší roli   * [https://www.involve.org.uk/resources/blog/opinion/pandemic-has-show-us-parents-have-bigger-role-play-education](https://www.involve.org.uk/resources/blog/opinion/pandemic-has-shown-us-parents-have-bigger-role-play-education) |
| Ústřední role rodičů při překonávání digitální propasti | Přibližte se ke konceptům uvedeným na snímku a projděte si dané body v každé sekci. Zvýrazněte „most“, který pomáhá překonat propast „digitální propasti“.  Motivujte ke sdílení názorů tím, že se zeptáte, zda se účastníci cítí, že mají tuto roli v rodinné jednotce. | 10 min | Počítač, projektor; | 9 | N/A | Významná role rodičů jako facilitátorů učení jejich dětí v novém normálu ve vzdělávání   * <https://discover.hubpages.com/education/The-Significant-Role-of-Parents-as-the-Learning-Facilitators-to-their-Children-in-the-New-Normal-in-Education> |
| Mezery v digitální gramotnosti | Každá generace má jiné potřeby, motivace a hnací síly k připojení k internetu. Porovnejte mezigenerační rozdíly s ohledem na tyto potřeby a motivace. | 5 minut | Počítač, projektor; | 10/11 | N/A | Prohlubuje se digitální propast mezi mladými lidmi a staršími lidmi?   * <https://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/1286/1206> |
| Technologie pro seniory | Projděte si prezentovaný text a zamyslete se nad frustracemi a výhodami zacházení s technologiemi pro seniory.  Projděte si klíčové body, abyste seniorům pomohli naučit se a zacházet s technologickými zařízeními a metodami.  Podpořte diskusi ve skupině a zeptejte se, zda souhlasí nebo mají jiné návrhy. | 15 min | Počítač, projektor; | 12/ 13 | N/A | Mileniálové překlenou digitální propast   * <https://www.bentley.edu/news/millennials-will-bridge-digital-divide> |
| Technologie pro děti | Projděte si prezentovaný text a zvažte obtížnost řízení času stráveného na obrazovce s dětmi a dopady denního přebytku času u obrazovky.  Přiblížit důležitost rovnováhy mezi virtuálním a fyzickým ve zdravém životním stylu. | 10 min | Počítač, projektor; | 13/ 14 | N/A | Čas u obrazovky a děti: Jak vést své dítě   * <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/screen-time/art-20047952>   Nalezení správné rovnováhy mezi digitálním a fyzickým světem.   * <https://greenwoodhigh.edu.in/blogs/striking-right-balance-digital-physical-worlds/> |
| Méně obrazovky, více času | Nastínit důležitost hranic pro vyvážený vztah s technologií.  Než budete pokračovat na další snímek prezentace, navrhněte účastníkům workshopu brainstormingovou aktivitu. Každý by měl pojmenovat typ pravidla nebo hranice, o které si myslí, že je pozitivní zavést doma se svými dětmi. Mohou doplnit, jaké byly výsledky a zda se to povedlo. Účastníci mohou také sdílet to, co nefungovalo v jejich domovech. | 15 min | Počítač, projektor; | 15 | N/A | Čas u obrazovky – důležitost rovnováhy   * <https://gabbitas.com/screen-time-the-importance-of-balance>[/](https://gabbitas.com/screen-time-the-importance-of-balance/) |
| Méně obrazovky, více času | Po projednání návrhů účastníků si projděte návrhy počínaje snímkem 17. | 10 min | Počítač, projektor; | 16 | N/A |  |
| Méně obrazovky, více času | Projděte si některé návrhy v PowerPointu:   * Zúčastněte se společného času stráveného na obrazovce * Zvažte zákaz sledování obrazovky * Vytvořte zóny bez obrazovky * Buďte uživatelem, kterého chcete, aby viděli * Další na snímku 20   Neustále se účastníků ptejte, zda souhlasí nebo nesouhlasí, nebo zda by to zavedli doma.  Na závěr zdůrazněte, že je zcela možné stanovit hranice a dosáhnout kompromisů tam, kde rodiče kultivují prostředí, ve kterém je rodinná jednotka dobře přizpůsobena společnosti zaměřené na technologie, a přitom stále poskytuje neodolatelné příležitosti pro aktivity a návyky, které pečují o zdraví a vztahy.  Veďte workshop ke konci. | 20 min | Počítač, projektor; | 17,  18, 19, 20, 21 | N/A | Pediatři na vyvážení času u obrazovky, spánku a rodiny během koronaviru   * <https://www.edutopia.org/article/pediatricians-balancing-screen-time-sleep-and-family-during-coronavirus>   Aktivity bez technologií pro rodiny   * <https://blog.schoolspecialty.com/technology-free-activities-for-families/>   Čas strávený před obrazovkou ve školním věku: tipy pro rovnováhu   * <https://raisingchildren.net.au/school-age/play-media-technology/screen-time-healthy-screen-use/healthy-screen-time-6-11-years>   Pokyny pro čas strávený na obrazovce   * <https://kidshealth.org/en/parents/screentime-teens.html> |
| Osvědčené postupy pro digitální gramotnost v rodinné výchově | Uspořádejte kulatý stůl diskuzi o praktikách, které fungují nebo nefungují v domácnostech účastníků, a jak mohou zlepšit vztah jejich rodiny k technologiím.  Diskuzi směřujte na aktivity konkrétně s dětmi, konkrétně se seniory a aktivity pro celou rodinu.  Příklad: Vytvořte pravidelné příležitosti k diskusi o mediálním obsahu, rodinných médiích/digitálních pravidlech a jejich důvodech. Týdenní rodinné setkání poskytuje strukturu, jak toho dosáhnout. | 30 min | Počítač, projektor; |  | N/A | McAfee: Konverzace, které vám pomohou vybudovat digitální gramotnost vaší rodiny   * <https://www.mcafee.com/blogs/consumer/family-safety/7-conversations-to-help-develop-your-familys-digital-literacy-iq/>   Průvodce digitálním učením pro rodiče a rodinu   * <https://tech.ed.gov/publications/digital-learning-guide/parent-family/> |
| Konec workshopu | Poděkování účastníkům a ukončení workshopu. | 5 minut |  |  | N/A |  |

**Celková doba trvání: 4 hodiny**

**Reference:**

ADHD, Learning Disabilities, and Literacy Services. [What is Family Literacy? Retrieved from: https://www.canlearnsociety.ca/literacy/for-literacy-practitioners/what-is-family-literacy/](https://www.canlearnsociety.ca/literacy/for-literacy-practitioners/what-is-family-literacy/)

[Brookdale Senior Living (2018) Retrieved from:](about:blank)  https://www.brookdale.com/en/brookdale-life/blogs/2017/04/tech-tips-10-tips-for-teaching-technology-to-seniors.html

[Gabbitas. Screen time – The importance of balance. Retrieved from: https://gabbitas.com/screen-time-the-importance-of-balance/](https://gabbitas.com/screen-time-the-importance-of-balance/)

[Paul, G. and Stegbauer, C. (2014) Is the digital divide between young and elderly people](https://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/1286/1206) [increasing? Retrieved](about:blank) [from: https://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/1286/1206](https://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/1286/1206)

Raftery, J. N., Grolnick, W. S., & Flamm, E. S. (2012). *Families as facilitators of student engagement: Toward a home-school partnership model.* Retrieved from: <https://psycnet.apa.org/record/2012-11872-016>

[Smith](https://www.pewresearch.org/staff/aaron-smith),

Smith, A. (2014) [Older adults and technology use. Retrieved from: https://www.pewresearch.org/internet/2014/04/03/older-adults-and-technology-use/](https://www.pewresearch.org/internet/2014/04/03/older-adults-and-technology-use/)

Tech Tips -Teaching Technology to Seniors. Retrieved from: <https://www.brookdale.com/en/brookdale-life/blogs/2017/04/tech-tips-10-tips-for-teaching-technology-to-seniors.html>

The importance of parental involvement in digital literacy. WEBROOT Cybersecurity Resources. <https://www.webroot.com/us/en/resources/tips-articles/the-importance-of-parental-involvement-in-digital-literacy>

[The Significant Role of Parents as the Learning Facilitators to their Children in the New Normal in Education( 2020) Retrieved from: https://discover.hubpages.com/education/The-Significant-Role-of-Parents-as-the-Learning-Facilitators-to-their-Children-in-the-New-Normal-in-Education](https://discover.hubpages.com/education/The-Significant-Role-of-Parents-as-the-Learning-Facilitators-to-their-Children-in-the-New-Normal-in-Education)

Trinity College Dublin (National Adult Literacy Agency). 2021. Family Digital Literacy: using digital technologies to support literacy of parents and children. Retrieved from: <https://www.tcd.ie/Education/research/Family-Digital-Literacy/>

A close up of a map

Description automatically generated